

Distrito Escolar East Ramapo Central
Plan académico estratégico
Informe trimestral y Plan de continuación

**X Segundo trimestre
(octubre a diciembre)**

Tercer



Instrucciones: este documento está diseñado para que lo complete el distrito y sirve de autoevaluación a la implementación y a los resultados de las estrategias clave relacionadas al *Plan académico estratégico 2020-2025*. Este documento también sirve como instrumento de informe trimestral. Las respuestas deben de alinearse directamente con el *Plan académico estratégico 2020-2025* aprobado y deben incluir la evidencia o información usada para tomar decisiones.

1. Para cada estrategia, defina claramente las tareas/acciones/objetivos de 2020-2021 para garantizar el éxito de la implementación de la estrategia, la frecuencia y la persona/grupo que guíe el esfuerzo.
2. Identifique la información del indicador principal que se usó para supervisar el progreso y alcanzar la meta primordial del distrito asociado, en el trimestre más reciente.



Estatus general:

Green (Verde)

X Yellow (Amarillo)

Red (Rojo)

Resumen ejecutivo

En resumen, el Distrito escolar de East Ramapo está poniendo las bases de la estrategia de desarrollo y logro, con la intención de asegurar que todas las áreas se cumplan y monitoreen. Sin embargo, no todas las áreas de implementación de la estrategia en referencia se completarán al mismo nivel o al mismo tiempo, pues hay aspectos que no se han puesto en su lugar de manera funcional. El distrito midió el grado en el que cada estrategia se ha cumplido, desde octubre de 2020 hasta diciembre de 2020, comparando la manera en que estaba al principio vs. la situación actual.

Las estrategias educativas del distrito están organizadas según los 4 pilares de nuestra teoría de acción. En 2020-2021 se puso énfasis en asegurar que todos los estudiantes tuvieran acceso a los dispositivos tecnológicos que faciliten el aprendizaje híbrido/virtual (pilar 1) y en la necesidad de apoyar la salud y el bienestar de las familias, mientras se ayudó a los padres con la escuela en línea y los recursos de la comunidad (pilar 2).

El distrito continúa supervisando el programa de educación física y manteniendo los requisitos del subsidio de IDEA, ha destinado fondos para tratar la falta de proporción de los estudiantes blancos en lugares fuera del distrito. Se ha dado énfasis al crecimiento continuado de los programas en el distrito y a los servicios relacionados para fomentar y así alinear, la continuidad de los servicios del dist



Parte I: Indicadores de mejora

Pilar 1: Altas expectativas de enseñanza y aprendizaje

Estrategia educativa 1.1: fortalecer la adecuación del plan de estudios: evaluación, instrucción, material educativo, intervención receptiva y tecnología en las áreas de contenido, grados y períodos del grado (T1, L1, O1). <i>Alineación de la meta del Plan estratégico: 1, 4</i>				
Actividad de implementación de estrategia 2020-2021				
<i>Definir claramente las tareas/acciones/objetivos que deben cumplirse para asegurar la implementación exitosa de la estrategia.</i>				
Plan de estudios: poner en práctica un plan de estudios posible para las áreas de Estudios del Idioma (ELA) y de Matemáticas.				
Intervención de evaluación/respuesta: el uso de criterios y evaluaciones de normas de referencia para supervisar el progreso e informar del apoyo a los estudiantes de diferentes niveles, y determinar el crecimiento hacia su competencia.				
Instrucción: desarrollo profesional centrado en promover las mejores prácticas de los maestros para que sigan un plan de estudios que rete las habilidades de los estudiantes y capacite a los maestros para que supervisen y ajusten el plan de estudios a un aprendizaje estudiantil mejorado.				
Material de enseñanza: acceso a material educativo digital que esté alineado con el plan de estudios usuales de base estándar y dé apoyo gradual, asegurando un nivel definido de coherencia en el distrito.				
Tecnología: maximizar el uso del sistema de administración de aprendizaje en todo el distrito K-12, que dé un único lugar para que los maestros tengan acceso, presenten y envíen el contenido educativo de forma organizada para guiar el aprendizaje de los estudiantes.				
Indicador	Punto de partida	Objetivo	Análisis / Informe	Plan de continuación: <i>Describe las modificaciones hechas a la estrategia en el trimestre más reciente, como resultado de los comentarios del NYSED o la información recolectada durante el tiempo de seguimiento.</i>
Coherencia del plan de estudios y el progreso mostrado por cada logro académico de los estudiantes.	N/A	Star Early Literacy-Fall	Se modificó el plan de estudios de EL Education y Eureka Math de K-8 de manera apropiada para el año escolar 2020-2021 para asegurar el aprendizaje que no se completó en el año escolar 2019-2020 y el uso de tecnología. El enfoque se hizo en los estándares de prioridad y competencias necesarias.	Además del uso coherente de los elementos clave del plan de estudios EL Education ELA y Eureka Math de los maestros de K a 8, establecer un calendario que ponga en marcha un mapa del plan de estudios posible para todos los grados en ELA y Matemáticas, usando un formato común para comunicarlo a todos. Estar preparados para los estándares del aprendizaje de la próxima generación,
Estatus: (G/Y/R)				



Kindergarten
Emergente
tardío (SS
488-513) o el
55 % arriba
del percentil
25

Vínculo del Informe longitudinal Star
Lectura/Matemáticas

Las tablas vinculadas muestran información de Lectura y Matemáticas de los estudiantes de todas las escuelas y grados del distrito, rastrean el rendimiento del mismo grupo de estudiantes durante 3 años, mientras avanzaban en cada grado. La puntuación PR se deriva de la última prueba. Solo los estudiantes inscritos en el año en curso están incluidos en el informe; no se incluyen los alumnos de años anteriores que no hayan sido dados de baja. La revisión de la información del mismo grado por muchos años da ideas de cómo alinear el material educativo, el plan de estudios y las estrategias de intervención en los diferentes grados.

Grado 1
Emergente
tardío (SS
642-657) o el
55 % arriba
del percentil
25

Grado 2
Transitorio
(SS 765-744)
o el 55 %
arriba del
percentil 25

Con información transversal, el porcentaje de
COCOP dentro de le h6 (es) e(a)-20 (d)-4 (e)]TJ

-ap1 entvza-(f)-7 (j(v)16 (e(e)-20 (l)34 (p)-4 (m)14 (

Star Reading
33 % están
arriba de los
Niveles 3 y 4



Star Math
29 % están
arriba de los
Niveles 3 y 4

Para responder a la pregunta: “¿Qué porcentaje de los estudiantes está cumpliendo la evaluación de referencia?” se revisaron las primeras evaluaciones de referencia de Star Early Literacy, Lectura y Matemáticas.

Star Early Literacy- Fall Benchmark 1

Grado (cantidad de estudiantes)	Puntuación escalonada promedio	Clasificación de alfabetización
--	--------------------------------------	---------------------------------------



La puntuación escalonada promedio para los estudiantes de K a 2 que tomaron las evaluaciones dentro de la clasificación de lector emergente tardío. En el desarrollo de la habilidad de leer, un lector emergente tardío puede identificar una gran cantidad de las letras del alfabeto y puede asociar la mayoría de las letras a su sonido. El estudiante en esta etapa probablemente está leyendo libros ilustrados y palabras familiares en casa. De los tres grados, kindergarten clasificó dentro de las expectativas de la puntuación escalonada en esta época del año escolar.

Star Fall Benchmark 1: Nivel de competencia en los grados 3 a 8

Grado (Cantidad de estudiantes)	Participación	% Nivel 2	% Nivel 3 y 4
Lectura	86 %	24 %	22 %
Matemáticas	84 %	20 %	20 %



Star Fall Benchmark 1: Nivel de competencia en los grados 9 a 12

Grados	Participación	% Nivel 2	% Nivel 3 y 4
Lectura	60 %	26 %	35 %
Matemáticas	48 %	23 %	35 %



			<p>Febrero: 2/11/2021, 2/18/2021, 2/25/2021, Marzo: 3/4/2021</p> <p><u>Nivel de escolaridad de PLC</u> Las reuniones de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) tienen una función central dedicada y estructurada dentro del programa maestro. Los líderes de la escuela y de los maestros trabajan con el personal para analizar e interpretar la información académica y de salud emocional y social pertinente y las mejores prácticas en la enseñanza en el salón de clases. Los maestros se conocen en todos los niveles, áreas contenidas y subgrupos para revisar el trabajo de los estudiantes, evaluar la efectividad de las actividades educativas e identificar formas específicas en las que las lecciones se pueden mejorar. El programa maestro refleja un tiempo de PLC habitual de por lo menos una vez a la semana.</p>	
<p>Actividades y material-progreso mostrado por la adquisición y distribución de herramientas digitales para la enseñanza híbrida y remota</p> <p>Estatus: (G/Y/R)</p>	N/A	Avanzar	<p>El distrito garantizó las tecnologías de instrucción, específicamente las Chromebooks y las zonas con cobertura inalámbrica necesarias para la enseñanza y el aprendizaje. Desde el 31 de diciembre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ” Cantidad total de Chromebooks en el distrito: 11,032 ” Cantidad total de Chromebooks distribuidas: 7,422 (incluyendo reemplazos de dispositivos) 	



- ” Cantidad total de zonas con cobertura inalámbrica en el distrito: 2,458
(incluyendo dispositivos del proyecto de subsidio 10M de T-Mobile)
- ” Cantidad total de zonas con cobertura inalámbrica distribuidas: 721
- ” Cantidad total de cámaras web distribuidas: 500

Implementación de herramientas tecnológicas de enseñanza, es decir usado en todo el distrito-[vínculo](#)

Observancia a la Ley de Educación 2-D sobre la tecnología y las necesidades del aprendizaje a distancia-[vínculo](#)



	<p>ción para los usuarios maestros que por lo menos una vez al mes:</p> <p>: 782 bre: 729 ore: 708</p> <p>dísticas de Classlink muestran 3,609 de Schoology al mes, de los estudiantes. quiere que un poco más de un tercio de dantes, visitan Schoology una vez al Classlink para recibir guía del</p> <p>s obstáculos de implementación / os / hay gastos; con ón/corrección la escuela podrá</p>	
	<p>se cumplieron totalmente, el trabajo está dentro de presupuesto y la escuela está implementando de lleno su estrategia <i>con impacto</i>.</p>	
	<p>Red (Rojo)</p>	<p>Obstáculos mayores de implementación / resultados / gastos detectados; se corre el riesgo de no cumplir los resultados; es necesario que se ajuste una estrategia mayor.</p>



Estrategia Educativa 1.2: Fortalecer el compromiso y la apropiación del aprendizaje de los estudiantes e implementar un proceso de detección precoz y supervisión continua del progreso de los estudiantes de high school para que se gradúen a tiempo (T2, L1, L2).

Alineación de la meta del Plan estratégico: 2, 3, 5

Actividad de implementación de estrategia 2020-2021

Definir claramente las tareas/acciones/objetivos que deben cumplirse para asegurar la implementación exitosa de la estrategia.



Asistencia diaria promedio de los estudiantes Estatus: (G/Y/R)	N/A	70 %	<p><u>Asistencia diaria promedio</u> 23 de noviembre de 2020 a 31 de diciembre de 2020: 81.6 %</p> <p>La información de la asistencia diaria promedio refleja la tasa de asistencia de los estudiantes durante el período de 19 días de rotación de grupo en asistencia presencial y remota</p>	
---	-----	------	--	--

Suspensiones





Estrategia educativa 1.3: Asegurarse de que todos los estudiantes tengan acceso a dispositivos tecnológicos que les facilite el aprendizaje híbrido/virtual (O2). *Alineación de la meta del Plan estratégico: 3*

Actividad de implementación de estrategia 2020-2021

Definir claramente las tareas/acciones/objetivos que deben cumplirse para asegurar la implementación exitosa de la estrategia.

Asegurarse de que todos los estudiantes tengan acceso a dispositivos tecnológicos que les facilite el aprendizaje híbrido/virtual

Identifique el indicador	Punto de partida	Objetivo	Análisis / Informe	Plan de continuación: <i>Describa las modificaciones hechas a la estrategia en el trimestre más reciente, como resultado de los comentarios del NYSED o la información recolectada durante el tiempo de seguimiento.</i>
--------------------------	------------------	----------	--------------------	---

Actividades y material-progreso mostrado por la adquisición y distribución de herramientas digitales para la enseñanza híbrida y remota Estatus: (G/Y/R)	N/A	Avanzar	El distrito garantizó las tecnologías de instrucción, específicamente las Chromebooks y las zonas con cobertura inalámbrica necesarias para la enseñanza y el aprendizaje. Desde el 31 de diciembre: <ul style="list-style-type: none"> ” Cantidad total de Chromebooks en el distrito: 11,032 ” Cantidad total de Chromebooks distribuidas: 7,422 	
---	-----	---------	--	--



Pilar 2: Cultura de la seguridad y de relaciones estrechas con las familias y la comunidad

Estrategia educativa 2.1: Mejorar la participación de los padres en el éxito de los estudiantes por medio del entrenamiento, la colaboración y la comunicación (T3, L3, O3). Alineación de la meta del Plan estratégico: 2, 3					
Actividad de implementación de estrategia 2020-2021					
Definir claramente las tareas/acciones/objetivos que deben cumplirse para asegurar la implementación exitosa de la estrategia.					
Mejorar la participación de los padres en el éxito de los estudiantes por medio del entrenamiento, la colaboración y la comunicación.					
Identifique el indicador	Punto de partida	Objetivo	Análisis / Informe		Plan de continuación: Describa las modificaciones hechas a la estrategia en el trimestre más reciente, como resultado de los comentarios del NYSED o la información recolectada durante el tiempo de seguimiento.
Participación de la familia y de la comunidad Estatus: (G/Y/R)	N/A	Mensualmente	<u>Family University-vínculo</u>		En el futuro, las sesiones de Family University incluirán encuestas para determinar la percepción de la participación
			Fecha	Total de participantes	
			18 de noviembre de 2020	65	
			19 de noviembre de 2020	284	
			20 de noviembre de 2020	358	
			21 de noviembre de 2020	235	
			22 de noviembre de 2020	215	



			El distrito continúa desarrollando y organizando reuniones de Family University dirigidas y está obteniendo una participación sostenida que ha permitido a los padres y a los estudiantes comprometerse en inglés, criollo haitiano y español. Hubo cuatro (4) sesiones de Family University más el 9, 16, 23 y 30 de septiembre con 239, 128, 56 y 91 participantes respectivamente.		
Green (Verde)	Los resultados que se esperan en esta fase del proyecto se cumplieron totalmente, el trabajo está dentro de presupuesto y la escuela está implementando de lleno su estrategia <i>con impacto</i> .	Yellow (Amarillo)	Algunos obstáculos de implementación / resultados / hay gastos; con adaptación/corrección la escuela podrá conseguir los resultados deseos.	Red (Rojo)	Obstáculos mayores de implementación / resultados / gastos detectados; se corre el riesgo de no cumplir los resultados; es necesario que se ajuste una estrategia mayor.



<p>Green (Verde)</p>	<p>Los resultados que se esperan en esta fase de implementación se cumplen totalmente, el trabajo está dentro del presupuesto y se está implementando de lleno su estrategia <i>con impacto.</i></p>	<p>Yellow (Amarillo)</p>	<p>Algunos obstáculos de implementación / resultados / hay gastos; con adaptación/corrección la escuela podrá cumplir sus resultados.</p>	<p>Red (Rojo)</p>	<p>Obstáculos mayores de implementación / resultados / gastos o resultados, se corren el riesgo de no cumplir los resultados; es necesario que se ajuste una estrategia mayor.</p>
---------------------------------	--	-------------------------------------	---	------------------------------	--



<p>Estrategia educativa 2.3: Asegurarse de que el personal se reúna con los estudiantes y sus familias por lo menos dos veces al año, para participar en un diálogo de doble vía sobre el progreso académico y socioemocional, usando los protocolos apropiados de desarrollo de todo el distrito para asegurar la congruencia y coherencia (T3, L3, O3). <i>Alineación de la meta del Plan estratégico: 2, 3</i></p>				
<p>Actividad de implementación de estrategia 2020-2021</p>				
<p><i>Definir claramente las tareas/acciones/objetivos que deben cumplirse para asegurar la implementación exitosa de la estrategia.</i></p>				
<p>Asegurarse de que el personal se reúna con los estudiantes y sus familias por lo menos dos veces al año, para participar en un diálogo de doble vía sobre el progreso académico y socioemocional, usando los protocolos apropiados de desarrollo de todo el distrito para asegurar la congruencia y coherencia</p>				
Identifique el indicador	Punto de partida	Objetivo	Análisis / Informe	Plan de continuación: <i>Describa las modificaciones hechas a la estrategia en el trimestre más reciente, como resultado de los comentarios del</i>



- las aplicaciones de Windows en cualquier dispositivo.
2. Remind se ha convertido en un método primario para la comunicación recíproca entre la casa y la familia con posibilidad de hacer llamadas de voz seguras entre el personal y los padres.
 3. Schoology es la herramienta unificada de administración del aprendizaje que motiva a los estudiantes a usar un mismo sistema para el aprendizaje presencial y remoto. Integra más de 200 herramientas y plataformas educativas y permite el intercambio por escrito entre estudiantes y maestros.

Avisos analíticos de Remind enviados

Mes	Avisos	Conversaciones	Anuncios
Octubre	1,533,634	453,952 (30 %)	1,079,682 (70 %)
Noviembre	1,816,362	281,883 (16 %)	1,534,479 (84 %)



			<p><u>Avisos analíticos de Remind recibidos por los estudiantes y los padres</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Mes</th> <th>Estudiantes</th> <th>Padres</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Octubre</td> <td>10,840</td> <td>8,688</td> </tr> <tr> <td>Noviembre</td> <td>11,427</td> <td>8,912</td> </tr> <tr> <td>Diciembre</td> <td>11,361</td> <td>8,722</td> </tr> </tbody> </table>	Mes	Estudiantes	Padres	Octubre	10,840	8,688	Noviembre	11,427	8,912	Diciembre	11,361	8,722	
Mes	Estudiantes	Padres														
Octubre	10,840	8,688														
Noviembre	11,427	8,912														
Diciembre	11,361	8,722														

Green (Verde)	Los resultados que se esperan en esta fase del proyecto se cumplieron totalmente, el trabajo está dentro de presupuesto y la escuela está implementando de lleno su estrategia <i>con impacto</i> .	Yellow (Amarillo)	Algunos obstáculos de implementación / resultados / hay gastos; con adaptación/corrección la escuela podrá conseguir los resultados deseados.	Red (Rojo)	Obstáculos mayores de implementación / resultados / gastos detectados; se corre el riesgo de no cumplir los resultados; es necesario que se ajuste una estrategia mayor.
----------------------	---	--------------------------	---	-------------------	--



Pilar 3: Aprendizaje profesional y colaboración enfocados en los resultados

Estrategia educativa 3.1: Dar desarrollo profesional continuado y la orientación educacional, enfocados en la implementación de las prácticas de enseñanza Foundational 5, para todos los maestros, en todos los salones de clase, todos los días (T3, L4, O4) *Alineación de la meta del Plan estratégico: 1, 4, 5*

Actividad de implementación de estrategia 2020-2021
Definir claramente las tareas/acciones/objetivos que deben cumplirse para asegurar la implementación exitosa de la estrategia.

Dar desarrollo profesional continuado y orientación educacional

Identifique el indicador	Punto de partida	Objetivo	Análisis / Informe	Plan de continuación: <i>Describa las modificaciones hechas a la estrategia en el trimestre más reciente, como resultado de los comentarios del NYSED o la información recolectada durante el tiempo de seguimiento.</i>
--------------------------	------------------	----------	--------------------	---

La colaboración en equipo y el progreso de apoyo mostrado por las estructuras y sistemas del desarrollo profesional

N/A

Avanzar

Desarrollo profesional a nivel del distrito

Foundational Five: uso del recurso *Walk Tool* o *Teacher Observation Tool* para supervisar la planificación de los maestros y la entrega de contenidos.

Mes	Cantidad de propuestas	Tiempo (horas)
Octubre	19	14.5
Noviembre	2	3
Diciembre	1	1.5
Total	22	19

Estatus: (G/Y/R)



Nivel de escolaridad de PLC

La estructura PLC formalmente en el programa maestro de reuniones del equipo de maestros, que permite conocerse en todos los niveles, contenidos y subgrupos para revisar el



Estrategia educativa 3.2: Dar enseñanza profesional continua, orientación y apoyo a los directores y a los equipos de liderazgo de instrucción para acelerar su eficiencia relativa a las cinco *competencias de influencia de liderazgo* (L4, O4). *Alineación de la meta del Plan Estratégico: 1, 4, 5*

Actividad de implementación de estrategia 2020-2021

Definir claramente las tareas/acciones/objetivos que deben cumplirse para asegurar la implementación exitosa de la estrategia.

Dar desarrollo profesional continuado y orientación educacional



Reuniones mensuales con el director

7 de octubre de 2020

4 de noviembre de 2020

2 de diciembre de 2020



			<p><u>Reuniones semanales con los Facilitadores de Estándares Académicos (ASF)</u> Octubre: 10/1/2020, 10/2/2020, 10/8/2020, 10/22/2020, 10/28/2020 Noviembre: 11/5/2020, 11/19/2020 Diciembre: 12/3/2020 Enero: 1/21/2021 Febrero: 2/11/2021, 2/18/2021, 2/25/2021, Marzo: 3/4/2021</p>		
Green (Verde)	<p>Los resultados que se esperan en esta fase del proyecto se cumplieron totalmente, el trabajo está dentro de presupuesto y la escuela está implementando de lleno su estrategia <i>con impacto</i>.</p>	Yellow (Amarillo)	<p>Algunos obstáculos de implementación / resultados / hay gastos; con adaptación/corrección la escuela podrá conseguir los resultados deseados.</p>	Red (Rojo)	<p>Obstáculos mayores de implementación / resultados / gastos detectados; se corre el riesgo de no cumplir los resultados; es necesario que se ajuste una estrategia mayor.</p>



Estrategia Educativa 3.3: Implementar estructuras de alto rendimiento y procesos que fortalezcan el estado mental de crecimiento, información con datos, planificación rigurosa, plataformas de aprendizaje híbrido/virtual, colaboración colegial y mejoras



			<p>Totales hasta la fecha desde 10.1.2020 Cantidad de propuestas: 439 Horas acumuladas: 560.9033333</p> <p>Tiempo dedicado dentro del programa principal para el aprendizaje social y emocional explícito con los estudiantes.</p>	
<p>Green (Verde)</p>	<p>Los resultados que se esperan en esta fase del proyecto se cumplieron totalmente, el trabajo está dentro de presupuesto y la escuela está implementando de lleno su estrategia <i>con impacto</i>.</p>	<p>Yellow (Amarillo)</p>	<p>Algunos obstáculos de implementación / resultados / hay gastos; con adaptación/corrección la escuela podrá conseguir los resultados deseados.</p>	<p>Red (Rojo)</p> <p>Obstáculos mayores de implementación / resultados / gastos detectados; se corre el riesgo de no cumplir los resultados; es necesario que se ajuste una estrategia mayor.</p>



Pilar 4: Sistemas eficientes y efectivos con información con datos

Estrategia educativa 4.1: Implementar un sistema de evaluación que dé resultados auténticos y oportunos sobre el crecimiento de los estudiantes, las prácticas de enseñanza, las intervenciones y la comunicación con los padres (T5, L5, O5). Alineación de la meta del Plan estratégico: 4, 5				
Actividad de implementación de estrategia 2020-2021				
Definir claramente las tareas/acciones/objetivos que deben cumplirse para asegurar la implementación exitosa de la estrategia.				
Establecer el sistema para recopilar y analizar la información de las encuestas a los estudiantes				
Identifique el indicador	Punto de partida	Objetivo	Análisis / Informe	Plan de continuación: <i>Describa las modificaciones hechas a la estrategia en el trimestre más reciente, como resultado de los comentarios del NYSED o la información recolectada durante el tiempo de seguimiento.</i>
Evaluación en curso y mejoras continuas Estatus: (G/Y/R)	N/A	Avanzar	<p>Evaluaciones provisionales Star CAT hechas 3 veces en el año escolar 2020-2021. Las restricciones del protocolo de internet (IP) apropiado se eliminaron y se colocaron procesos coherentes en lugares de la escuela, permitiendo que las evaluaciones Star puedan administrarse de forma remota, para asegurarse la fidelidad en las pruebas en ambientes remotos. Los protocolos de pruebas remotas son revisados por el personal antes de administrar las evaluaciones generales Star en todo el distrito.</p> <p>Las calificaciones, con informes periódicos del progreso, se distribuyen 4 veces al año en secundaria y 3 veces al año en primaria.</p>	



Estrategia educativa 4.3: Organizar ceremonias a nivel escolar y distrital para celebrar los logros del personal y de los estudiantes al menos dos veces por año académico (L5, O5). *Alineación de la meta del Plan estratégico: 2, 4, 5*

Actividad de implementación de estrategia 2020-2021

Definir claramente las tareas/acciones/objetivos que deben cumplirse para asegurar la implementación exitosa de la estrategia.

Implementar formas creativas de comprometer de forma inteligente a nuestra comunidad en varios niveles y usando múltiples métodos

Identifique el indicador	Punto de partida	Objetivo	Análisis / Informe

